

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №12»
(протокол от «5» декабря 2019 №1)

СОГЛАСОВАННО
Управляющим советом
МКОУ «СОШ №12»
(протокол от «5»декабря 2019 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №12»

Л.В. Ширма

«5» декабря 2019г



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества
образования МКОУ «СОШ №12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МКОУ «СОШ №12», а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– нормативными правовыми актами Свердловской области, управления образования администрации ВСГО, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

– уставом Школы;

– локальными нормативными актами Школы.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в МКОУ СОШ №12

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКОУ СОШ №12, а также обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ СОШ №12;

2.2.2 использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МКОУ СОШ №12;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

2.2.5 обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.6 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;

2.2.7 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.8 обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления образовательной организацией:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ №12;

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФК ГОС;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (УО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (УО);

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС;
- условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС;
- условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ЗПР);
- условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ЗПР);
- условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (УО);
- условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (УО);

2.4.2 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС;

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС;

результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ЗПР);

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ЗПР);

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (УО);

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (УО);

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1 *на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования*: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МКОУ СОШ №12, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования);

3.2.2 *оценка качества* условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования);

3.2.3 *оценка качества* результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;

– профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (воспитателями, педагогами, администрацией);

– общественной оценки качества образования, в которой участвуют обучающиеся и родители (законные представители).

3.2. Организационная структура ВСОКО:

3.2.2. Уровень образовательной организации (ОО):

– разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;

– обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

– участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы ОО;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на уровне МСОКО;

– обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования ОО;

– формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;

– содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.2.3. Общественный уровень (общественные советы при УО, ОО, родительская общественность):

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

– участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается четыре уровня организации оценивания:

– индивидуальный уровень обучающегося;

– уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

– уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);

4.2. Предметом оценки являются:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);

– качество образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

– эффективность управления образованием.

4.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

– система сбора и первичной обработки данных;

– система анализа и оценки качества образования;

4.4. Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

– государственная аккредитация образовательных учреждений;

– государственная итоговая аттестация выпускников;

– мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;

– аттестация педагогических и руководящих работников;

– статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в ВСГО и утвержденной УО - Управление образования ВСГО системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество деятельности, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, которая является составной частью годового плана работы УО - Управления образования ВСГО.

5. Основные блоки оценки качества образования

5.1. **Блок «ГИА»** государственная итоговая аттестация обучающихся.

– Результаты ОГЭ по математике и русскому языку

– Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

– Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

– Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

5.2. **Блок «Успешность»** включает:

– образовательные достижения обучающихся 4-х классов;

– уровень освоения учебных программ учащимися 2-8,10 классов;

– уровень освоения программ профильного уровня;

– уровень освоения программ углубленного изучения отдельных предметов;

– продолжение обучение и самоопределение выпускников

5.3. **Блок «Здоровье»** включает:

– качество организации питания обучающихся;

- организация деятельности;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие и результативность выступления в спортивных соревнованиях различных уровней, не входящих в муниципальные соревнования
- «Президентские игры».
- профилактика асоциального поведения обучающихся

5.4. **Блок «Работа с одаренными детьми»** включает:

- итоги выступления обучающихся в олимпиадах по предметам и конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском (в очной форме) уровнях, НПК.

5.5. **Блок «Кадры»** включает:

- повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- аттестацию педагогических работников;
- участие педагогов в работе различных профессиональных сообществ, рабочих групп, конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней
- участие педагогов и образовательных организаций в инновационной деятельности
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Критерии оценки качества:

- индивидуальные образовательные достижения;
- профессиональная деятельность педагогов;
- организация образовательной деятельности
- инновационная деятельность;
- условия (комфортность) обучения;
- сохранение контингента учащихся;
- сохранение здоровья обучающихся (травматизм, питание);
- эффективность управления.

Комплекс показателей и индикаторов ВСОКО и методика их расчета

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Уровень образовательной системы	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4	5
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Результаты сдачи ЕГЭ (русский язык и математика)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла ОУ по ЕГЭ к среднему муниципальному. Отношение количества высокобалльных работ к общему количеству обучающихся	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	Результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла по профильным предметам по ЕГЭ к среднему муниципальному	Данные о результатах сдачи ЕГЭ
	Результаты сдачи ОГЭ (русский язык и математика)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Отношение среднего балла ОУ по ОГЭ к среднему муниципальному. Отношение количества аттестатов с отличием к общему количеству обучающихся	Данные о результатах сдачи ОГЭ
	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4,5,6,7 классов по русскому языку, математике, выполнению комплексной работы.	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	Данные о результатах исследования
	Уровень учебных достижений обучающихся 10 классов	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество обучающихся 10 классов, обучающихся на «4» и «5», к их общему количеству *100 %	Данные ОО
	Уровень учебных достижений обучающихся 5-8 классов.	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество обучающихся 5-8 классов, обучающихся на «4» и «5» к их общему количеству x100 %	Данные ОО
	Уровень учебных достижений	Муниципальный	Количество обучающихся 5-8 классов,	Данные ОО

	обучающихся 2-4 классов.	уровень Образовательное учреждение	обучающихся на «4» и «5» к их общему количеству x100 %	
Уровень внеучебных достижений	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО	Муниципальный уровень	Количество участников в ОО к общему количеству соревнований x100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству x 100%	Данные ОО
	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных олимпиад (в очной форме)	Муниципальный уровень	Количество участников в ОО к общему количеству x100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству x 100% Количество победителей и призеров ОО к общему количеству участников ОО x 100%	Данные муниципального мониторинга
	Участие и результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах (в очной форме)	Муниципальный уровень	Количество участников в ОО к общему количеству x100 % Количество победителей и призеров к их общему количеству x 100%	Данные муниципального мониторинга
Дальнейшее образование и карьера выпускника	Продолжение обучения	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Доля обучающихся, продолжающих обучение на следующей ступени, Доля обучающихся, поступивших в ССУЗы, ВУЗы Доля трудоустроившихся выпускников	Данные ОО
	Самоопределение выпускников 11 классов в соответствии с профилем обучения.	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество учащихся, поступивших в ССУЗы (ВУЗы) в соответствии с профилем к общему количеству выпускников x100 %	Данные ОО
Соответствие запросу родителей и учащихся	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Муниципальный уровень	Параметры общественной экспертизы оценки качества образования (результаты НОКО)	Данные опросов родителей и учащихся.
Безопасность и здоровье	Совершение преступлений и правонарушений.	Муниципальный уровень	Количество обучающихся, состоящих на учете к общему количеству	Данные заместителя начальника УО

		Образовательное учреждение	обучающихся в ОО x100 % Динамика по сравнению с предыдущим годом	
	Травматизм во время образовательной деятельности	Муниципальный уровень	Количество случаев травматизма в школе/ Общее количество случаев травматизма за год*100 (%).	Данные главного специалиста УО
	Организация питания	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество учащихся, охваченных организованным питанием/ Общее количество учащихся*100 (%)	Данные специалиста Управления образования
Кадры	Уровень образования педагогов	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество педагогов, имеющих высшее образование/ Общее количество педагогов*100 (%)	Данные специалиста УО
	Качественные изменения состава педагогических кадров	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество аттестованных педагогов к общему количеству педагогов x100% Количество педагогов 1-й и высшей категории к общему количеству педагогов x100% Количество педагогов высшей категории к количеству аттестованных педагогов x100%	Данные специалиста УО
	Предъявление опыта работы (публикации, выступления, мастер-классы, семинары, конференции)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество участников ОО /Общее количество участников x 100 %	Данные ОО
	Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней, Всероссийского уровня (в очной форме)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество участников ОО/Общее количество участников x100 %	Данные МБУ «ИМЦ»
	Доля педагогов-победителей и	Муниципальный	Количество педагогов-победителей	Данные МБУ «ИМЦ»,

	лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различных уровней	уровень Образовательное учреждение	ОО/Общее количество победителей x100 %	ОО
	Доля педагогов, повысивших квалификацию в текущем учебном году (по состоянию на 1 июня)	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество педагогов, повысивших квалификацию в текущем году/ Общее количество учителей x100 %	Данные ОО
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года	Муниципальный уровень Образовательное учреждение	Количество педагогов, повысивших квалификацию/ Общее количество педагогов x100 %	Данные ОО

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена МКОУ СОШ №12.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников МКОУ СОШ №12; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2 *вариативные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа МКОУ СОШ №12.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой МКОУ СОШ №12 ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования.

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления и педагогическими работниками МКОУ СОШ №12.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;

5.1.2 создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3 обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

5.1.4 организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием по:

разработке механизмов выявления социального заказа;

определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5.1.5 организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6 организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.7 организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МКОУ СОШ №12 по вопросам оценки качества образования;

5.1.8 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9 организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.10 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.11 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов

самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКОУ СОШ №12 по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор школы МКОУ СОШ №12.

5.5. Координацию деятельности МКОУ СОШ №12 в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора школы МКОУ СОШ №12.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогических работников МОУ

МКОУ СОШ №12. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования МКОУ СОШ №12 взаимодействует:

с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

5.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта и др.);

5.7.2 приказы руководителя МКОУ СОШ №12, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МКОУ СОШ №12:

5.8.1 *на уровне органов государственного управления МКОУ СОШ №12:*

– совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и МОУ

«Лазурненская СОШ»;

– разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2 *на уровне администрации МКОУ СОШ №12:*

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

– стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3 *на уровне профессиональных объединений педагогов МКОУ СОШ*

№12:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4 на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы МКОУ СОШ №12, отчете о результатах самообследования МКОУ СОШ №12, а также представляются на официальном сайте МКОУ СОШ №12 (при условии обеспечения информационной безопасности).

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя МОУ

«Лазурненская СОШ» при согласовании с педагогическим советом МКОУ СОШ №12.