

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
ЗА 2020 ГОД.

2020 год

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019- 2020 учебный год, в том числе сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

### 1. Аналитическая часть

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Принципами образовательной политики являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (обучение по различным программам : адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучения на дому по состоянию здоровья).

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Создана в 1964 году

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Российская Федерация, 624777, Свердловская область, Верхнесалдинский городской округ, п. Басьяновский, ул. Ленина, 6.

Телефон: 8-952-741-54-73 – директор.

E-mail: shkola12Bas@yandex.ru

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Проектная мощность составляет 500 учащихся, в школе на 31.12. 2019 года обучается 74 учащихся (9 классов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ СОШ № 12 и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

#### ***Правоустанавливающие документы:***

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66 № 003564 от 26 апреля 2012 года

МКОУ СОШ № 12 имеет право на осуществление образовательной деятельности по уровням:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО1 № 0001818 на срок по 31 мая 2025 г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 66 № 006027890

**Учредитель: Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» является юридическим лицом, имеет бюджетные сметы, расчетный счет, имущество на праве оперативного управления, имеет печать организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

### Локальные акты МКОУ СОШ № 12

№	Наименование документа
1	Правила приема обучающихся
2	Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ СОШ № 12
3	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
4	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
5	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся
7	Положение об организации образовательной деятельности в условиях отмены занятий по причине морозов, карантина и других причин техногенного характера
8	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
9	Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
10	Положение о рабочей программе
11	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
12	Положение о внутришкольном контроле
13	Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений в начальной школе
14	Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
15	Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации
16	Положение о школьном сайте
17	Положение о педагогическом совете
18	Положение об общем собрании работников
19	Положение об административном совете
20	Положение о методическом совете
21	Положение о методическом объединении
22	Положение о родительском комитете класса
23	Положение об организации работы по охране труда
24	Кодекс этики и служебного поведения работников
25	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
26	Положение о внутришкольной библиотеки
27	Положение о порядке и условиях оплаты труда работников
28	Положение о проектной деятельности учащихся

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО, СОО и ООО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ СОШ № 12, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

#### 2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ СОШ № 12» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**- первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Ширма Лариса Викторовна	директор	Высшее,	11 лет

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет.

Родительский комитет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Яцюк Ольга Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	8 лет

2	Лебедева Галина Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	4 года
---	----------------------------	------------------------------	--------	--------

**- третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

**– четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ СОШ № 12 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам. Содержание сайта соответствует требованиям.

**[mkou12bas.edusite.ru](http://mkou12bas.edusite.ru)**

### 2.3. Качество содержания подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровня начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### *Уровень освоения программ по ступеням образования в 2019-2020 учебном году*

Ступень образования	Количество обучающихся	На «4» и «5»	Отлично в	Неуспевающи х	С одной «3»
1 – 4 класс	28	7(25 %)	-	-	1
5 – 9 класс	44	9(20,5%)	-	2	-
10 – 11 класс	2	1(50%)	1	-	-
Итого:	74	17(22,3%)	1	2	1

В 2019-2020 учебном году осуществлен переход на ФГОС ООО в 9 классах.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК. С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Все учащиеся 5-8 классов принимают участие в проектной деятельности.

Общая численность учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС (человек)	28
Численность учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (человек)	28
Общая численность учащихся школы в общеобразовательных учреждениях (человек)	74
Общая численность учащихся основной школы в общеобразовательных учреждениях	44

Численность учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС (человек)	44
Общая численность учащихся старшей школы, реализующей ФГОС (человек)	0
Численность учащихся старшей школы, обучающихся по ФГОС (человек)	0
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет:	5
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС, за счет:	5
бюджетного финансирования (часов)	0
внебюджетного финансирования (часов)	0
сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования (часов)	0
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС, за счет:	
бюджетного финансирования (часов)	0
внебюджетного финансирования (часов)	0
сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования (часов)	0
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе отведенных на направления:	5
спортивно- оздоровительное (часов)	1
духовно-нравственное (часов)	1
социальное (часов)	1
общееинтеллектуальное (часов)	1
общекультурное (часов)	1
другие (часов)	
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на направления:	5
спортивно- оздоровительное (часов)	1
духовно-нравственное (часов)	1
социальное (часов)	1
общееинтеллектуальное (часов)	1
общекультурное (часов)	1
другие (часов)	
Общая численность учащихся старшей школы в общеобразовательных учреждениях (человек)	5



Учащиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников

<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	
Общая численность обучающихся 5-11 классов(человек)	44
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	14
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	
Общая численность обучающихся 7-11 классов(человек)	24
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	0
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (человек)	0
Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии, **в том числе и дистанционные** в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 97,2%, качество обученности 22,3%.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута. ГИА проводилась в формах: основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

## 2.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.

### Сведения о выпускниках основной школы

Всего выпускников	Не допущенных к ИА	Число проходящих ИА	Число сдавших в шадащем режиме	Число окончивших на 4 и 5	Число не завершивших ГИА в оп	Количество аттестатов с отличием
6	0	0	0	1	0	0

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 6 человек.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020( особые условия, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции) проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

*Выпускников ,освоивших программы среднего общего образования не было.*

## 2.5. Организация учебной деятельности

### Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество Обучающихся 2019/2020	3/28	4/44	1/2	8/74

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения*

Показатель		Количество	
Классы (группы)-всего		8	
Общая численность учащихся/ нач. школа/основная школа		28/44/2	
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		74	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (интеллектуальные нарушения)		5	
учащиеся, получающие образование по формам	очное	74	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов и др			0

Дети-инвалиды	0
Дети группы риска	6

*Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели 1 – 11 классы- 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Начальная школа: минимальное – 3 урока; максимальное - 6 уроков.

Основная школа: минимальное - 4 урока, максимальное - 7

уроков.Продолжительность уроков (мин.)-1 класс: I полугодие -35

минут, II полугодие 40 минут, 2-11 классы – 40минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10; 20минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	74

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса, также для учащихся начальных классов для детей с ОВЗ устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего и среднего общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах в 2019-2020 учебном году организована в соответствие запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

### Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Ширма Лариса Викторовна	директор	Высшее	11 лет
2	Яцюк Ольга Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	8 лет
3	Лебедева Галина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	4 года

### Сведения о кадрах образовательного учреждения

#### Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу учителей
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию 2019-2020	12	93 %
в т. ч. – высшую	1	8,3 %
-первую	4	33,2 %
- соответствие занимаемой должности	7	58,5 %

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию\*

Общее количество педагогов (чел.) 2018-19	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12 Учителя	0	0	1	1	10	10	2	0

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 7 % (второй иностранный язык)

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

98% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 5 (41,5%) учителей. Квалификационный уровень педагогического коллектива школы: высшая квалификационная категория у 1 (8,3%) преподавателей, первая квалификационная категория у 4 (33,2%).

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения практически укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	15 180
Учебный фонд	2860
Обеспеченность учебниками (%)	95
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т. ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

## **2.8. Материально-техническая база.**

*Материально-техническая база учреждения:*

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	21

из них:	
- приобретённых за последние три года	6
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	0
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	есть
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	21
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	<b>mkou12bas.edusite.ru</b>
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеомагнитофон - 3шт.</li> <li>2. Муз центр – 1шт.</li> <li>3. В/камера - 1шт.</li> <li>4. DVD – 2шт.</li> <li>5. Принтеры – 10шт.</li> </ol>
Наличие множительной и копировальной техники	Ксерокс – 2 Копир. Аппарат -2 Принтер - 10
Другое оборудование (при наличии)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор – 4шт.</li> <li>2. Фотоаппарат цифровой –1 шт.</li> </ol>
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Нет

**Также имеются в наличии**

1. Велотренажер – 1 шт.
2. Беговая дорожка – 1шт.

**Инфраструктура**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	11
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	-

Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	21
-из них используются в образовательном процессе	21
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3
количество обучающихся на одно компьютерное место	0,3
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество интерактивных комплектов	3
Количество мобильных классов	нет

### **Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	0
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Не лицензирован
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	фельдшер

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, капитальный ремонт спортивного зала, входной группы.

Укрепилась материально-техническая база школы: проведена замена оборудования на пищеблоке, установлено видеонаблюдение.

В школе недостаточно оборудованы кабинеты иностранного языка, отсутствуют лингафонные кабины.

Не все учебные кабинеты снабжены проекторами, принтерами, новой мебелью.

## **2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

### **1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/22,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Годовая оценка-3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Годовая оценка-3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек/ 35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/18,9 % (дистанционно)
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/1,76 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.29.1	Высшая	1/8,3/%
1.29.2	Первая	4/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	80/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

### Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и Профессионального образования Свердловской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований

современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий уровень сформированности регулятивных УУД в классах обучающихся по ФГОС.
- Низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования, в том числе ФГОС СОО;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.
- применять дистанционные технологии для осуществления образовательного процесса.





























